

# Schemes of Work for Year 9 Arabic

Topics / Framework objectives	Learning Objectives	Vocabulary and key language	Grammar	Teaching activities
<p><b>Module 1: My School</b> <b>مدرستي</b></p> <p><i>Unit 1: School subjects</i> المواد الدراسية</p> <p><i>Unit 2: Time table</i> الجدول الدراسي</p> <p><i>Unit 4: Rooms in your school</i> وصف مدرستي</p> <p><i>Unit 5: School uniform</i> البذلة المدرسية</p>	<p>Talking about school subjects and opinions</p> <p>Talking about your time table</p> <p>Describe rooms in your school</p> <p>Saying what your wear at school</p>	<p>المواد الدراسية: أدرس الرياضيات. اللغة العربية. التاريخ. المسرح . الفرنسية. الجغرافية. الدين العلوم أدرس-أفضل-مادتي المفضلة هي..</p> <p>الجدول الدراسي الساعة الثامنة والرابع الساعة الثامنة والنصف الساعة الثامنة لإربع الساعة الثالثة وعشر دقائق وقت الإستراحة أدرس خمس حصص في اليوم حصة التاريخ تبدأ من الساعة الثامنة و النصف إلى الساعة التاسعة والنصف.</p> <p>الفصل غرفة المدرسين الإدارة الملعب</p> <p>ماذا تلبسين؟ ماذا تلبس؟ ألبس قميص، تنورة، سروال، حذاء، جوارب بذلة ي المدرسية</p>	<p>Present tense Adjective agreement</p> <p>Singular forms of some verbs</p> <p>Using the impersonal pronoun Prepositions</p> <p>Adjective agreement Using connectives</p>	<p>-Starter: the odd one out -Flashcards/PPP -Class survey: what is your favourite subject. -Pupils write own likes and dislikes with reasons. -Software : generating matching games.</p> <p>-Starter: revision of days of the week and time/school subjects -Read out and others try to work out meaning. Page 143, to answer the questions in English -Listening: Arabic in your Hands Page:152, ex 1 - Writing: following a model to describe their time table. -Pupils work in pairs, each having a version of the same timetable, with different blanks by asking their partner for the missing information</p> <p>-Starter: Fill in the blank -PPP: introduce different rooms in school location of floors, -Pupils write a description of their school using illustration and plans.</p> <p>-Starter: Reordering text/Matching parts of sentences -Revision of colours -To describe what they wear for school - Make a comparison between the old uniform using the past tense and then talk about their ideal uniform.</p>

--	--	--	--	--

Topics / Framework objectives	Learning Objectives	Vocabulary and key language	Grammar	Teaching activities
<p><b>Module2: Healthy lifestyle</b>  الصحة واللياقة البدنية  Unit 1: Parts of the body  (Revision)  أعضاء الجسم</p>	<p>To understand and give instructions in relation to the parts of the body.</p>	<p>ارفع يديك  افتح فمك  المس رجلك  المس يديك  المس ظهرك  لا تفتح فمك  لا تلمس رجلك  لا تلمس يديك  لا تلمس ظهرك</p>	<p>Re-emphasise the endings of the imperative: point out spellings.  Remember not to neglect the negative.  To make the difference between feminine and masculine “ك/ك”  Singular/dual/  Plural</p>	<p>Starter: to match pictures and labels  Use Flashcards  Game: pupils take Jacques’ role.  ( Jacques said)  Parts of body crossword  Fill in the space with the right singular, dual or plural</p>
<p>Unit 2: Illnesses and remedies  الأمراض و العلاج</p>	<p>Saying what is wrong with your body.</p>	<p>أشعر بالألم: أشعر بالآلام في  المعدة  البطن  الرأس  هل تشعر بالألم؟  لأنه  لأنها  يجب أن  يجب عليك  أخذت  لم أكل  يؤلمني رأسي ركبتي ابطني  أشعر بالألم في رأسي ركبتي ابطني</p>	<p>Use present tense with 1<sup>st</sup> person singular and plural.  Revision of present tenses already encountered in year 8.  Past tense  How to ask and answer question  Giving reasons.  Offer advice, remedies</p>	<p>Starter: Match pictures and labels  Exclamations of discontent/pain /suffering  Pupils mime and say problems out loud in pairs.  Mime game: pupils mime symptoms for their team to identify</p>

Topics / Framework objectives	Learning Objectives	Vocabulary/language structure	Grammar	Teaching activities
<p><i>Unit 3: Healthy Eating and drinking</i></p> <p><b>الأكل و الشرب الصحي</b></p>	Saying what is healthy or unhealthy food and drink	<p>لا تنسى لا تنتردي يجب حاول/حاولي خدا خدي الدواء البق البقي في السريبر الاستعمل الاستعملي</p>	<p>-The three tenses -Understand information, ask and answer questions, use different persons of verbs - using negative</p>	<p>-Read for gist and detail an advert for a product or an article on a lifestyle subject. Encourage students to find key languages. -Health magazines brought used as a source of stimulus. Select likely texts and prepare a glossary on a card for pupils to use when reading the text. - Make a list of products which are either the same or similar to the English products by comparing magazines from Arab and Great Britain and make a collage (word level). (Sentence level).</p>
<p><i>Unit 4: Healthy life style</i></p> <p><b>أسلوب الحياة الصحي</b></p>	To describe the aspects of healthy life	<p>في البيت أكل الخضراوات لا أكل الخضراوات في المقابل أكل افواكه أنا أمارس الرياضة أنا مبيكرا</p>	<p>- Understand information, ask and answer questions, using different persons of verbs, positive and negative - Using present and future tenses to talk about their own or other people's habits</p>	<p>-Using checkout receipts, pupils work out what Particular people like to eat -plan a healthy meal. - Pupils write an advice leaflet on how to keep a health lifestyle. - Produce a multiple-choice quiz questionnaire on the theme of healthy living. - To produce a number of coherent sentences / paragraphs following a model about healthy living.</p>
<p><b>Module3: Free time</b> وقت الفراغ</p> <p><i>Unit 1 : My hobbies</i> الهوايات</p>	To say what hobbies you like doing	<p>ماهي هوايتك؟ ماهي هوايتك؟ أحب-أمارس- هوايتي المفضلة السياحة صيد السمك الطبخ مشاهدة التلفاز الذهاب إلى السينما ممارسة الرياضة</p>	<p>- Ask and answer questions, making the difference between male and female. - Using present</p>	<p>Starter: Brainstorming about what hobbies you like doing. Flashcards: Matching labels and pictures Connect for Listening activity: to listen and choose the correct word from the bracket.</p>

Framework Objectives	Learning Objectives	Key language	Grammar	Possible Teaching Activities

<p>Unit 2: Hobbies with time phrases. الهوايات و ظرف الزمان</p>	<p>Saying how often you do a hobby</p>	<p>ألعب-أمارس السياسة أحياناً-دائماً-من وقت لآخر-كل يوم عادة-كل صباح- أسبوع -</p>	<p>Arabic adverbs Arabic time phrases Using past/future</p>	<p>Starter: to complete certain verbs in present tense To use mini white boards: to fill in the blank of the sentences. Reading a text and underline time phrases circle adverbs. Writing : to follow a model: to write about their favourite hobbies using past and future time phrase and including adverbs.</p>
<p>Unit 3: last Weekend الأسبوع الماضي</p>	<p>To describe what you have done last weekend using time phrases</p>	<p>ذهبت إلى مطعم خرجت غسلت السيارة نظفت الغرفة كويت الملابس غسلت الأواني عادة أنظف الغرفة عادة أكوي الملابس عادة أغسل الأواني شاهدت التلفاز</p>	<p>To adapt language encountered so far in this unit to speak or write about a different past event</p>	<p>- Revise known verbs (present) using mime or gap-fill activities. Contrast activities being done or completed, e.g. using pairs of pictures showing an activity being done and the same activity finished. Use, for example, visuals or photos of household chores, e.g. washing up, cleaning, washing the car.</p>
<p>Unit 4: Talking about Past events أحداث الماضي</p>	<p>Describing a past event</p>	<p>في العام الماضي كانت حفلة ميلادي كانت مفاجأة وقعت سرقة بلامس</p>	<p>To incorporate use of Past tense of Verbs to describe their daily routine</p>	<p>- Pupils speak or write, using aural or visual stimuli or cues, about an event e.g.: birthdays - Pupils prepare an oral presentation, word-processed version or multimedia presentation on computer of one of the above events. -Extending sentences</p>

Topics / Framework objectives	Learning Objectives	Vocabulary/language structure	Grammar	Teaching activities
-------------------------------	---------------------	-------------------------------	---------	---------------------

<p>Unit 5: Daily routine الروتين اليومي</p>	<p>To describe their daily routine using the past</p>	<p>الأحد الماضي إستيقظت فاطمة متأخرة إستيقظت فاطمة متأخرة عادة هذا الصباح لم يرن المنبه متأخرة عن المدرسة</p>	<p>Extending sentences using more linking words: أولا أخيرا past agreement</p>	<p>-Starter: to use the correct form of the verb -Give pupils the text of the, leaving gaps for them to complete orally and in writing. Pupils make simple substitutions and create their own text  - Revise present tense of daily routine verbs; contrast <i>Adatan ..</i> with <i>Hada asabah</i> using a</p>
<p>Unit 6: Talking about yesterday evening ليلة البارحة</p>	<p>Saying what you have done yesterday evening</p>	<p>قرأت قصة شاهدت فيلم الرعب ليلة البارحة شربت عصير البرتقال طبخت اطعام مساء البارحة</p>	<p>Time phrase in the past</p>	<p>- Starter: to change verbs from present to past Give the meaning of some tome phrases -Role play to make longer sentences using more linking words and time phrases. -Listening: listen , Look at the pictures and write who is speaking. -Reading:to read an e-mail and underline the past verbs</p>
<p>Module 4: In the Future في المستقبل Unit 1: Planning what you will do ماذا ستفعل؟</p>	<p>Saying what activities you will plan to do</p>	<p>ماذا سنفعل غدا الساعة التاسعة؟ في الساعة التاسعة سنلعب كرة القدم. سوف نزر المتحف غدا الساعة العاشرة صباحا ماذا سنفعل أولا؟ في البداية؟ ماذا سنفعل فيما بعد؟ بعد ذلك؟ أولا /في البداية -بعد ذلك/فيما بعد</p>	<p>The future tense with We. 'نحن' Another way of expressing the future in Arabic using the particle 'سوف' Using connectives</p>	<p>-Starter: revision of the time, months and days of the week -Take a message: Understanding answer phones messages and complete the grid. -Read an e-mail and put the images in the right order. Using connectives/ Gap filling activities -ICT pack: make your diary on the activities you plan to do next week through a presentation. -Writing: write two paragraphs of what you will do on your birthday party. -Plenary: noughts and crosses team game.</p>
<p>Unit 2: talking about jobs الوظائف و المهن</p>	<p>To learn how to say different jobs</p>	<p>طبيب. طبيبة. مهندس. مهندسة. معلم. معلمة ممرض. ممرضة. صيدلي. صيدلية سأكون طبيبا ما مهنتك؟ ما مهنتك؟</p>	<p>Gender in Arabic Interrogative pronouns Future tense Personal pronouns (-هم- هما-هن-نحن )</p>	<p>-Starter: Brainstorm about what you want to be in the future -Flashcards: matching pictures and labels To complete the speech bubbles P44 (Mastering Arabic) -Wipe out game -writing: to write about which job to do in the future.</p>

Framework Objectives	Learning Objectives	Key language	Grammar	Possible Teaching Activities
<p><i>Unit 3: job preferences</i> الوظائف المفضلة</p>	<p>Saying what job you like/dislike doing Giving reasons</p>	<p>ما هي المهنة التي تود أن تمارسها في المستقبل؟ أحب أن أعمل في السياحة. لا أحب أن أكون صحفية. لماذا إخترت هذه المهنة؟ ما هو السبب في إختيارك لهذه المهنة؟ إخترت هذه المهنة لأنها . ممتعة. مهمة. راتبها جيد</p>	<p>Negative in Arabic Adjectives agreement. Interrogative pronouns</p>	<p>-Starter: Brainstorm the pros and cons of different jobs. - Reading : read and pick out the reasons for choosing such job -Role play : job interview -Carry out a class survey to find out what jobs people would most like to do and why -Prepare two paragraphs about what you like doing as a job and why.</p>
<p><i>Unit 4: talking about future careers</i> مهنة المستقبل</p>	<p>Saying what you will do after college</p>	<p>ماذا ستعمل بعد الدراسة؟ ماذا ستعملين بعد الدراسة؟ أريد أن أصبح- اعمل عندما سأكون ستة عشرة سنة من العمر سأتمرن في ورشة للسيارات رونو عندما سأنهي التعليم الثانوي سأذهب إلى الجامعة</p>	<p>Future time phrases. Other personal pronouns.: He , she</p>	<p>-Starter: To complete a grid of verbs in the future - Reading: 3 texts of 3 different people saying what they want to do. - To fill in the same activity but with “he” she” - To read and answer the questions -writing: To write 3 paragraphs about: you character, your likes and dislikes and what you will do after school. -Survey around class to find most popular jobs -Mime jobs for others to guess.</p>
<p><b>Module 5: Visit around the world</b> زيارة حول العالم <i>Unit 1: Invitation</i> دعوة</p>	<p>Arranging a visit to an Arab country</p>	<p>سأقضي أسبوعا في بلد عربي مع أهلي في عطلة الصيف سأزور-سنزور المآثر التاريخية سأذهب-سأذهب إلى الحديقة العامة</p>	<p>Future tense Attached pronouns To know how to write letters (invitation, congratulation, apology)</p>	<p>-Starter: Error-spotting (present, past and future) -Map of Arab countries. -Reading two texts about two people and where they are going for their holiday. Answer questions in English.</p>
<p><i>Unit 2: Going to Egypt</i> الذهاب إلى مصر</p>	<p>How to get to Egypt</p>	<p>كيف ستذهب إلى مصر؟ سأذهب بالسيارة-بالطائرة-بالباخرة-بالقطار لأنه أسرع-لأن الطائرة أسرع من القطار مريح- أقل تكلفة غير مكلف-لأنها أفضل من الأفضل-الأحسن-الأهم</p>	<p>Comparative Superlative in Arabic</p>	<p>Starter: Means of Transport (matching labels and pictures) -Map of Egypt -Reading two texts about two people and how they are going to get to Egypt. To answer questions in English.</p>

Framework Objectives	Learning Objectives	Key language	Grammar	Possible Teaching Activities
Unit 3: In Egypt في مصر	Getting to know Egypt	سأذهب-سنذهب لزيارة الأهرامات، أبو الهول، سأشتري تمثال أبو الهول، سنزور المتحف الوطني، المطعم البلدي	Revision of future tense	-Starter: Errors- spotting - Pictures of Pyramids and other places - ICT: to make a presentation describing places to visit in Egypt -Writing: text as a model.
Unit4: My visit to Egypt زيارتي إلى مصر	Describe what you have done in Egypt	زرت الأهرامات أكلت في المطعم البلدي إشتريت هدايا لأصدقائي شاهدت مناظر طبيعية و تاريخية خلابة زرت معرض للملابس التقليدية ذهبت إلى السينما	Revision of Past tense Using Adjectives.	-Starter: Errors- spotting (past and present sentences) -Writing: text as a model; describe what you have done in Egypt.( a day in Egypt) -Extending sentences –dice game
Unit 5: Modern household البيت الحديث	Giving personal views on aspects of modern household.	أصبح من الضروري امتلاك غسالة الاواني لأنني صرت أكره غسل الأواني كل يوم أصبح ضروريا-أساسيا-مهما	Use language creatively and imaginatively, incorporating different tenses Revision of the negative	Starter: Match up household items with labels Pupils identify 10 modern household items. They work in small items and decide on their importance., with reasons -Pupils are given a mail order catalogue of household items. In order to improve their quality of life they decide what to buy an why. - What items you need when packing for holiday abroad or camping
Unit 6: Country and town البادية و المدينة	Expressing ideas and views on environmental issues	في البادية الهواء نقي لأنه أقل تلوثا في المدينة الهواء ملوث يفضل الناس العيش في المدينة لأن فيها . المصانع والشركات	Arabic comparative and superlative Expressing personal views using negative ( لا-لم-ليس-ما )	-Starter: Brainstorm about living in town and country -Pupils read about inhabitants of town and country describing where they live and giving different viewpoints with reasons and categorise the pros and cons of living in the town or country. -Writing: to write about where they want to live, by explaining and justifying their preference

Framework Objectives	Learning Objectives	Key language	Grammar	Possible Teaching Activities
<b>Module6: Media</b> الإعلام <i>Unit 1: Types of Media</i> وسائل الإعلام المختلفة	Talking about different types of media	وسائل الإعلام المختلفة التلفاز-الراديو-الفيديو-كاميرا تسجيل - الأفلام- أقرص الكمبيوتر-الحاسوب الهاتف النقال الصحافة-المجلات-الصحف الإنترنت ما هي وسائل الإعلام المفضلة لديك؟ أحب أن أستمع إلى... أفضل الإستماع إلى... أفضل إستعمال الكمبيوتر... وسيلة الإعلام التي أحبها هي... البرنامج الذي أفضله...	using opinions with reasons Using relative pronouns ( الذي - التي- اللذان- اللتان- الذين - اللاتي)	-Starter: Brainstorm to identify progress of technology and the different types of media -Class survey: to find out which type of media used most now days. To give opinions and reasons - Reading (P199): the use of the computer compared with watching TV. Answer the questions in English -Writing: Following a model, to write about their favorite type of media explaining why.
<i>Unit2: On TV</i> في التلفاز	Stating preferences for different TV programmes	ما هي البرامج التي تحبها أو تفضلها؟ أحب الكرتون-البرامج الرياضية-البرامج (العلمية-البرامج المضحكة)الكوميدية الأفلام الوثائقية شاهدت مسلسل بوليسي برنامجا ثائقيا الأخبار الرسوم المتحركة كان مشوقا كان مضحكا كان رانعا	Understand the use of relative pronouns and incorporate them in writing and speaking Using adjectives Making a variety of open questions / Adverbs	-Starter: Brainstorm to give opinions about their favourite TV programmes -to make a conversation following a model on what to watch on TV, what type of programme and at what time. -Software which generates crosswords, matching games or other word puzzle.
<i>Unit 3: let's go to the cinema</i> إلى السينما	Talking about films	ما هي الأفلام التي تحب مشاهدتها؟ أنا أحب الأفلام الروائية-الرومانسية أو العاطفية-الرع-الغربية-العربية ما هو رأيك بالفيلم؟ سأذهب إلى السينما لأشاهد... إنه رائع جيد-سيئ-لا بأس به-مليء الحركة-مشوق ما الذي أعجبك فيه؟-لم يعجبك فيه؟ ما هي قصته؟-حول ماذا تدور أحداث الأفلام؟ الشخصية التي أعجبتني...لأنه-لأنها جميلة-شجاعة-صادقة-شهير-أناني عدواني -	Using past tense Using connectives Relative pronouns	-Pupils listen to the teacher giving brief summaries of current TV soaps plots or famous films and have to identify each title. - Use simple reviews of films or programmes for gist and understanding -Provide a picture story with a section missing. Pupils imagine what happened in the missing Section. -Pupils read a summary of a plot and fill in missing key words or correctly order jumbled sentences recounting the plot. -Talking about famous character using relative pronouns

Framework Objectives	Learning Objectives	Key language	Grammar	Possible Teaching Activities
----------------------	---------------------	--------------	---------	------------------------------



<p>Unit: famous actor الممثل المشهور</p>	<p>To describe people's character traits as well as their physical appearance</p>	<p>الشخصية التي أعجبتني الممثل الذي يعجبني هو 'براد . بيت' هو وسيم، طويل القامة ،جدي و متحفظ أنيق الممثل المفضل لدي...</p>	<p>Understand and use a range of adjectives to describe people's character. Describe character traits of others using third person. / first and second.</p>	<p>-Starter: Brainstorm character words in English, and have pupils use their existing knowledge of Arabic and English. Dictionaries can also be used. -Pupils list words under positive and negative headings -People select famous people and describe them not only physically (revising previously learnt language) but also their character.</p>
<p>Unit 4: Reading القراءة</p>	<p>Talking about what you read</p>	<p>هل تحب القراءة؟ هل تحبين القراءة؟ أحب الكتب الأدبية-التاريخية-الروايات الرومانسية-كتب الرعب-المجلات الرياضية-كتب الخيال العلمي-روايات هاري بوتر-المجلات النسائية الروائي المفضل إلي... الكاتب المفضل إلي... قصة مثيرة</p>	<p>Adjective agreement Relative pronouns Use of present, past and future.</p>	<p>-Starter: brainstorm on reading -listening: to listen to four people, saying what they like reading. They have to look at the pictures write down the right letter for each person. -Read an e-mail about Ahmed and complete the sentences. -Pupils are given titles of different books and they have to guess which type of books. -Understand opinions given in short reviews and use similar language to give their own reviews. -Pupils could read summary reviews of some books and give the product a star rating on the strength of the review.</p>
<p>Unit 5: Summarising a story ملخص قصة</p>	<p>To recount the main details of a story, film or play with which they are familiar</p>	<p>كانت القصة-كان الفيلم-مؤثرا ممتعا... مضحكا تحكي القصة-يحكي الفيلم عن... في يوم من الأيام، فجأة، وبشكل تدريجي، وأخيرا، وفي النهاية ذروة القصة عندما... نقطة تحول القصة كانت عندما... الشخصية المفضلة عدي هي شخصية - البطل-البطلة إنه-إنها شخصية جميلة، مهذبة، قوية، صادقة الشخصية التي لم تعجبني هي شخصية... إنها شخصية أنانية، حسودة، شريرة....</p>	<p>Adjective agreement Relative pronouns Use of present, past and future.</p>	<p>-Starter: Wipe out game to test the vocabulary -Watch a school video(Madrasat almosharibin) Give pupils prompts/prepared questions to help them summarise the story. Or a book -Fill in the gap with key words -writing the continuation of a sentence or or paragraph. - Working in small groups, pupils recount the story using the different tenses, adjectives</p>